



توصيف مقرر: نُظْم التعليم المقارن
الفرقة الأولى- دبلوم خاص

1- بيانات المقرر:

الفرقة: الأولى	اسم المقرر: نُظْم التعليم المقارن في مجال التخصص	الرمز الكودي:
□ عملي - □ نظري 2	عدد الوحدات الدراسية: 28	التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية

2- هدف المقرر	المستهدف من تدريس المقرر
(1) يستخدم الطالب التفكير المنطقي في إصدار الأحكام على النُظْم التعليمية في دول مختلفة. (2) يفهم الطالب النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين أجزائه. (3) يفهم الطالب العلاقات بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة. (4) يتعرف الطالب على نُظْم التعليم المختلفة في بعض الدول. (5) يحدد الطالب مشكلات النظام التعليمي المصري. (6) يتعرف الطالب على واقع البحث العلمي في عدد من الدول المختلفة. (7) يتعرف الطالب على موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية في عدد من الدول المختلفة.	أ- المعلومات والمفاهيم
	1.أ.3- يتعرف على مفهوم النظام التعليم كما جاء في أدبيات التربية. 2.أ.3- يتعرف على النظام التعليمي في مصر، عناصره، مكوناته، فلسفته، أهدافه. 3.أ.3- يتفهم العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيله. 4.أ.3- يتعرف على نُظْم التعليم في دول مختلفة (متقدمة- نامية- عربية). 5.أ.3- يدرك كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي. 6.أ.3- يتعرف على المشكلات التي تواجه نظام التعليم في مصر. 7.أ.3- يتعرف على أساليب تحليل النُظْم والسياسات التعليمية. 8.أ.3- يتعرف على الجهود الموجهة لإصلاح وتطوير نظام التعليم في مصر وتحقيق الجودة فيه. 9.أ.3- يحدد كيفية الاستفادة من نُظْم التعليم في بعض الدول، مثل: سنغافورة ، واليابان، وفلندا، وماليزيا. 10.أ.3- يطلع على نُظْم حوكمة الجامعات في مصر ودول مختلفة. 11.أ.3- يطلع على واقع البحث العلمي في مصر ودول مختلفة. 12.أ.3- يطلع على وضع الجامعات المصرية في التصنيفات الدولية.

<p>ب.المهارات الذهنية</p> <p>3.ب.1. تحديد أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. 3.ب.2- تحليل قضايا التربية والتعليم في مصر وعلاقتها بتطور المجتمع. 3.ب.3- يقارن بين نظام التعليم في مصر ونظم تعليمية في دول أخرى. 3.ب.4- يستنتج صيغة لتطوير حوكمة نظام التعليم الجامعي في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة. 3.ب.5- يستنتج صيغة لتطوير البحث العلمي في مصر في ضوء خبرات الدول المختلفة. 3.ب.6- يقترح أساليب لتحسين نتائج الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المختلفة. 3.ب.7- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر التربية المقارنة.</p>	
<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p> <p>3.ج.1- تحديد طرق إعداد المعلم النوعي في دول مختلفة. 3.ج.2- تحديد واقع البحث العلمي في دول مختلفة. 3.ج.3- تحديد موقع الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية للجامعات. 3.ج.4- يُجري أبحاث مستخدماً الأسلوب المقارن. 3.ج.5- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لعقد مقارنة بين نظم التعليم في الدول المختلفة. 3.ج.6- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لتقييم نظم التعليم في الدول المختلفة.</p>	
<p>د-المهارات العامة</p> <p>3.د.1- تقدير أهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل. 3.د.2- استخلاص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة. 3.د.3- يطبق ما استفاده من دراسته في حياته العملية. 3.د.4- اكتساب مهارة العمل ضمن فريق(عرض تقديمي). 3.د.5- اكتساب مهارة استخدام المكتبة والانترنت في التعرف علي الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية. 3.د.6- استخدام البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p>	

الأسبوع	الساعات	محتوى المقرر	4- محتوى المقرر
1	2	العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	4- محتوى المقرر
2	2	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
3	2	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
4	2	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
5	2	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	2	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
7	2	نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
9	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
10	2	نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
11	2	(تابع)نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
12	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
13	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
14	2	نظام التعليم في مصر	
15	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
16	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
17	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
18		نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
19	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
20	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
21	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
22	2	تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
23	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
24	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
25	2	موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
26	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
27	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
28	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
56		إجمالي عدد الساعات	
1- محاضرات. √ 2- تدريب عملي/ التربية الميدانية. 3- جلسات مناقشة. √ 4- أنشطة في الفصل(السكشن). 5- دراسة الحالة. 6- واجبات منزلية. √ 7- الأوراق البحثية. √			5- أساليب التعليم والتعلم
1- أسلوب العرض المباشر. √ 2- التعلم النشط. 3- التعلم التعاوني. √			6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
7- تقويم الطلاب :			
أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدف تقييمها	أ-الأساليب المستخدمة:
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	معرفة وفهم، مهارات ذهنية	
الأسبوع الرابع عشر	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات ذهنية، مهارات عامة	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	

ب- التوقيت:

الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة).
الأسبوع السادس (الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة).
الأسبوع التاسع (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).
الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر (اختبارات قصيرة).
الأسبوع الرابع عشر (امتحان منتصف الفصل الدراسي).
الأسبوع التاسع عشر (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).
جميع الأسابيع (الحضور والمواظبة).
الأسبوع الأخير (الامتحان النظري).

ج- توزيع الدرجات:

الدرجة	النسبة	أسلوب التقييم
5 درجات	10 %	امتحان نصف الفصل
40 درجة	80 %	امتحان آخر الفصل
-- درجة	-- %	الشفهي
-- درجة	-- %	التطبيقي
5 درجات	10 %	أعمال الفصل
50	100 %	الدرجة الكلية

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
أ- مذكرات
مذكرة المقرر

- أحمد إبراهيم خضر (2013). إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة. محمد عبد الرازق محمد خالد (إشراف ومراجعة). ط(1). جامعة الأزهر: كلية الخدمة الاجتماعية.
- أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل (2003). **مُعجم المصطلحات التربوية** ط(3). القاهرة: عالم الكتب.
- أماني موسى محمد (2007). **التحليل الإحصائي للبيانات**. ط(1). مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي. جامعة القاهرة-كلية الهندسة : مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية.
- جلال مصطفى الصياد، ومحمد الدسوقي حبيب (2003). **مقدمة في الطرق الإحصائية**. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع.
- جمهورية مصر العربية (2015). **قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية**. محمد سيد أحمد البربري ومحمد أحمد جادو (إعداد ومراجعة). ط (34) المعدلة. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.
- جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (2016). **إستراتيجية التنمية المستدامة- مصر 2030**.
- حسن شحاته سعفان (2001). **البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق**. ط(1). القاهرة: الدار العربية للكتاب.
- رياض عزيز هادي (2009). **كتابة البحث العلمي**. سلسلة ثقافة جامعية. جامعة بغداد: مركز التطوير والتعليم المستمر. المجلد (الأول). العدد (الأول).
- عبد الجود بكر، وهدى صميده (2005). **منهج البحث المقارن في التربية (خراائط المقارنة، الدراسات المجالية، المعايير)**. طنطا: مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن سيد سليمان (2009). **البحث العلمي خطوات ومهارات**. ط(1). القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الرحمن سيد سليمان (2014). **مناهج البحث**. ط(1). القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الرشيد عبد العزيز حافظ (2012). **أساسيات البحث العلمي**. ط (1). جامعة الملك عبد العزيز: مركز النشر العلمي.
- عبد الغفور عبد الفتاح قاري (2000). **معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات**. السلسلة الثالثة (40). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- عبد الغنى عبود (2004). **التربية المقارنة في بدايات القرن- الأيديولوجيا والتربية والألفية الثالثة**. ط(1). القاهرة: دار الفكر العربي.

<ul style="list-style-type: none"> ● فتحي عبد الرسول محمد(2015). الأساليب المتطورة في كتابة البحوث النفسية والتربوية البحث التربوي-أسس وقواعد. ط(1). القاهرة : دار الكتاب الحديث. ● فؤاد أبو حطب، آمال صادق(2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط(1). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ● فيليب اسكاروس(2002). الجديد في مناهج البحث التربوي – اختيارات من أحدث المصادر الإنجليزية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. ● كوثر حسين كوجك (2007). الأخطاء الشائعة في البحوث التربوية. القاهرة: عالم الكتب. ● ماثيو جيدر(د.ت). منهجية البحث. (ترجمة) ملكة ابيض. غزة: الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية. ● مجدي صلاح طه المهدي(2007). البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. ● نادية جمال الدين (2006). نحن والعالم والمستقبل وحتمية تجديد البحث التربوي. (في) إدارة المعرفة التربوية- اجتهادات في البحث التربوي محاولة للخروج عن المألوف. نادية جمال الدين (فكرة وتحرير). ط(1). القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع، ص ص 23-54. ● نبيل جمعه صالح النجار(2010). الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS . ط(1). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. ● نجفة قطب الجزار(2014). معايير إعداد وتقويم البحث التربوي. ط(1). القاهرة: جوانا للنشر والتوزيع ودار العلوم للنشر والتوزيع. 	<p>جـ كـ تـ بـ مـ قـ رـ حـ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نجاح قبلان قبلان، والجوهرة الجبار (2007). الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين في الجامعات السعودية لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت. (في) المؤتمر الثامن عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. ● فيليب ألتباخ (2011/هـ1432م). التصنيفات الدولية للجامعات-إطلالة موسم التصنيف. المجلة السعودية للتعليم العالي. وزارة التعليم العالي: مركز البحوث والدراسات. العدد(5). ● ريماسعد الجرف(2013). قواعد المعلومات العربية التربوية: الواقع والمأمول. (في) مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية وشبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) " الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية-الجودة والقيمة المضافة في الفترة من 1-2 نوفمبر 2013". بيروت: الجامعة الأمريكية اللبنانية ● سالم محمد السالم(2009). دور المجلات العلمية في تعزيز التواصل العلمي. اعلم (مجلة علمية محكمة يصدرها الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالتعاون مع مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض). العددان الرابع والخامس. ● أحمد جمعة أحمد إبراهيم(2013). برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. عمان: المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب. المجلد(2). العدد(6). يونيو. ● دوريات دار المنظومة. 	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند



كلية التربية النوعية
برنامج: (الاقتصاد المنزلي-تكنولوجيا التعليم-الإعلام التربوي-التربية الفنية-التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص

المهارات العامة						المهارات المهنية						المهارات الذهنية						المعارف										أساليب التعليم والتعلم			
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	1	1	1	9	8	7	6	5	4		3	2	1
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					X												X				X									X	



جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
برنامج: (الاقتصاد المنزلي-تكنولوجيا التعليم- الإعلام التربوي-التربية الفنية- التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التقييم لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص

المهارات العامة						المهارات المهنية						المهارات الذهنية						المعارف										أساليب التقييم			
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	1	1	1	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	امتحان تحرير ي
																															الامتحان التطبيقي
																															الامتحان الشفوي
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	أعمال السنة

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند